



DE L'ORALITAT A L'APRENTATGE DE LENGÜES

EL TERMÒMETRE LINGÜÍSTIC

I EL MARC D'ENSENYAMENT DE LENGÜES VIVES

El plurilingüisme a l'Europa romànica

Jornada Formativa Menorca
Data: 12 de novembre de 2016

Lloc: Seu Universitària
Can Salort
Santa Rita, 11
07730 Alaior



Aprendre diverses llengües és una oportunitat i una necessitat, no només per mera exigència del mercat laboral, sinó perquè, al capdavant, l'aprenentatge de llengües i cultures estrangeres ens obre la porta a entendre el món des d'altres perspectives i sensibilitats, alhora que ens ajuda a comprendre les maneres diferents de segmentar la realitat, atès que cada sistema lingüístic aporta la seva cosmovisió i els seus filtres de simbolització.

Sovint, l'aprenentatge de llengües no resulta prou eficaç:

En primer lloc, perquè el tractament uniforme de la llengua no pot donar resposta a una societat tan diversa com la nostra. Sovint, es programa l'ensenyament de la llengua per a la franja intermèdia d'alumnes..

En segon lloc, perquè es trasplanten externs en comptes d'elaborar-ne un de propi que s'ajusti a la nostra realitat sociocultural. Aquest fet s'ha materialitzat en un model d'aprenentatge de llengües que obliga l'infant a aprendre una llengua partint de zero, la qual cosa produeix la impressió desmotivadora que s'hi enfronta amb total ignorància, per comptes d'aprofitar la proximitat entre llengües per a iniciar-se en un aprenentatge receptiu que permetria a l'infant constatar que cap llengua no és territori del tot desconegut, si s'hi ha accedit aprofitant el cabal de coneixements que es pot tenir d'una determinada llengua, pel fet de conèixer-ne una altra que pertany a la mateixa família lingüística.

La Societat Catalana de Pedagogia, filial de l'Institut d'Estudis Catalans, està impulsant, amb la col·laboració del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, la recerca i el desenvolupament (R+D) d'una prova que permet fer un diagnòstic pedagògic de competència lingüística i pronòstic de l'amplitud de llengües que es poden aprendre. El Grup Promotor Santillana, amb conveni de mecenatge científic, assumeix l'edició i la distribució, i la Fundació Carulla hi dóna suport. Aquest instrument, anomenat **Termòmetre Lingüístic**, ha de permetre programar l'ensenyament de llengües

estrangeres de manera diversa segons les possibilitats dels alumnes i l'han de poder aplicar els mestres d'aula, que coneixen els infants, per a valorar la seva competència a cinc anys d'edat en una situació habitual de classe.

El Termòmetre Lingüístic —compost per sis làmines que permeten al mestre avaluar l'habilitat fonètica, la memòria auditiva, la riquesa lèxica i la capacitat d'expressió— està esdevenint una eina d'utilitat perquè queda integrat en l'activitat habitual d'aula, per la seva potència diagnòstica i per la qualitat del material complementari d'interès per als mestres a l'hora de situar els paràmetres de la normalitat quant al desenvolupament dels diferents elements que configuren el llenguatge, entre altres.

El Termòmetre Lingüístic queda inclòs en el Marc d'Ensenyament de Llengües Vives, un marc de referència fonamentat per a l'elaboració del projecte d'ensenyament plurilingüe a les escoles de llengua catalana, obert a les llengües romàniques amb l'anglès com a llengua transnacional. Aquest document proposa itineraris diferencials segons la competència lingüística dels infants. La proposta ha estat discutida i elaborada per un grup de professionals i estudiosos de les diverses disciplines reunits a la XLVI Universitat Catalana d'Estiu de 2014, convocats per la Societat Catalana de Pedagogia i la Delegació a Perpinyà de l'Institut d'Estudis Catalans, i va ser presentada a la Universitat Catalana d'Estiu de 2015.

PROGRAMA DE LA JORNADA: PRIMER BLOC

Hora	Contingut	Ponent / Participant
8:30h - 9:15h	Arribada i recollida de materials	
9:15h - 9:45h	Benvinguda i presentació	President SCP Coordinador Illes Balears
9.45 h - 10:30h	El Termòmetre Lingüístic Diagnòstic de la competència lingüística als cinc anys d'edat Finalitat. Qui l'aplica? Estructura i característiques de l'instrument Les làmines i el material complementari Valoracions	Carme Rider Mestra de programes plurilingües Coordinadora d'equip de recerca Secretària de la SCP
10:30 h - 11:00 h	El Termòmetre Lingüístic, una oportunitat per a repensar didàctiques d'oralitat a les escoles Intervencions dels assistents	Enregistraments escolars

11: 00h - 11:30h	Pausa-esmorzar	A càrrec del Consorci Regulador de la sobrassada de Mallorca i formatge de Maó, l'Associació de Pastissers de les Illes Balears i el Museu de la Xocolata de Barcelona.
------------------	-----------------------	---

SEGON BLOC

11:30h - 12:00h	Presentació del Marc d'Ensenyament de Llengües Vives Marc de referència fonamentat per a l'elaboració i el desenvolupament del projecte lingüístic de cada centre.	Martí Teixidó Pedagog.Dr Supervisor d'educació President de la SCP
-----------------	--	--

	Justificació, estructura, principis, referents i models.	
12.00 h 13:15h	<p>PRIMER BLOC DE TALLERS SIMULTANIS (a triar-ne un)</p> <p>Els jocs lingüístics a l'educació infantil i cicle inicial</p> <p>La llengua oral: concepte i exemplificacions. Eina per a reconstruir el coneixement.</p> <p>Taula-debat sobre organització escolar Els models Vives a discussió (adreçat a equips directius)</p>	<p>A càrrec de l'organització</p> <p>Ramon Bassa Pedagog Professor d'habilitats lingüístiques en la primera infància (Universitat de les Illes Balears i SCP)</p> <p>Pere Alzina Seguí. (Mestre i pedagog. Professor de la UIB a Menorca).</p> <p>Martí Teixidó Pedagog.Dr Supervisor d'educació President de la SCP</p>

13:15 h 14:15h	<p>SEGON BLOC DE TALLERS SIMULTANIS (a triar-ne un)</p> <p>Els jocs lingüístics a l'educació infantil i cicle inicial</p> <p>La llengua oral: concepte i exemplificacions. Eina per a reconstruir el coneixement.</p>	<p>Ramon Bassa Pedagog Professor d'habilitats lingüístiques en la primera infància (Universitat de les Illes Balears i SCP)</p> <p>Pere Alzina Seguí. (Mestre i pedagog. Professor de la UIB a Menorca).</p>
-------------------	--	--

Impuls:

Societat Catalana de Pedagogia
Institut d'Estudis Catalans



Institut
d'Estudis
Catalans

Mecenatge:



Col·laboració:



Universitat
de les Illes Balears

Departament
de Pedagogia Aplicada
i Psicologia de l'Educació



**Investigació en Desenvolupament,
Educació i Llenguatge (I+DEL)**

**Institut de Recerca i
Innovació Educativa**



Suport:



Govern de les Illes Balears