

## OPERATÒRIA PEDAGÒGICA. Un nou present educatiu. Consecutiva als debats del Consell Escolar de Catalunya 2020

La participació en educació és inexcusable quan compartim que l'educació és un procés de desenvolupament personal i social durant tota la vida. És educació en la infància amb la intervenció dels adults que va disminuint progressivament fins als divuit anys quan s'ha assolit la formació bàsica. Segueix com a formació d'adults amb la convivència, l'activitat laboral i l'activitat cultural que decidim amb plena autonomia. Així doncs, és tota la societat que realitza i participa en l'educació pròpia i la de tots els ciutadans.

La participació de tothom en l'educació ha de ser confluent en una orientació compartida sens perjudici de les opcions personals. Alhora ha d'estar informada dels fonaments dels aprenentatges, que són els resultats més projectables i avaluable del procés educatiu. Els fonaments els tenim en la psicologia, la sociologia, l'antropologia i la neurociència. La pedagogia els integra en una explicació coherent que concreta en principis.

La pedagogia és ciència normativa, d'aplicació, per a assolir les **finalitats** de l'educació, les mínimes acordades políticament i les màximes que es concreten a cada escola, a cada família i que acaba de decidir cadascú. Pensar pedagògicament comporta partir dels **principis i finalitats** i saber balancejar les **tensions**, identificar bé els **referents** i prendre les **decisions** per dur a terme les **accions** en la nostra **cultura**.

Partim d'opinions, impressions, aspiracions, reflexions que posem en comú. Les hem d'organitzar, estructurant un pensament sòlid, encara que sempre provisional, per prendre avui les decisions que ens permetin emprendre accions. Les accions s'orienten cap a les finalitats educatives i cal la unitat d'acció del conjunt de la societat per al progrés i impacte de l'educació.

Amb la situació de pandèmia hem pogut constatar que l'educació no falla si hi ha unitat d'acció. Tenim present el comportament dels infants i adolescents en retornar a l'escola que tothom ha qualificat amb puntuació 'deu' en complir les normes de protecció.



El triangle pensament + decisió + acció és un marc de referència per a cada mestre o professor i també per al conjunt del sistema escolar. Així, la pedagogia i la comunitat científica posa l'accent en el pensament. La política i l'administració educativa ha de prendre les decisions bàsiques comunes. Els docents emprenen les accions amb decisions d'equip i van revisant curs a curs el funcionament pedagògic seguint un desenvolupament helicoidal.

## Crèdits

Jornada Consell Escolar de Catalunya 2020

### Operatòria pedagògica

Ponència base: Martí Teixidó

Relators d'aportacions: Josep Serentill (A1), Francesc Blanch (A2), Rosa M. De la Fuente (A3), Maria Vinuesa (A4).

Participants al seminari (web) 13 de gener de 2021: Carme Rider, Neus Lorenzo, Iban Leon, Miquel Oliver, Alexandra Monné, Gemma Pasqual, Elisabeth Dulcet, Ruth Vila, Rosa Benabarre, M. de Montserrat Oliveras, Sara M. Blasi, Juan Salamé, Enric Ramiro.

Desembre 2020 - Gener 2021

© Societat Catalana de Pedagogia



Institut d'Estudis Catalans

*De vez en cuando, los forjadores de medidas políticas, situados en altos puestos, recibían peticiones relativas a prestar una mayor atención a las ciencias de la conducta. (...) La ciencia podía establecer los hechos, pero el Congreso o el Presidente serían quienes tomarían las decisiones... con ayuda de su sabiduría y de su sentido común. B. F. Skinner (1976): Walden Dos visitado de nuevo.*

*De l'anàlisi històrica, en sorgeix una conclusió important: és el combat per la igualtat i l'educació, i no la sacralització de la propietat, de l'estabilitat i de la desigualtat, el que ha permès el desenvolupament econòmic i el progrés humà. Thomas Piketty (2019): Capital i ideologia.*

El present document és una contribució als debats i Jornada del Consell Escolar de Catalunya. Es presenta com un hipertext estructurat seguint el manual *Pedagogia, ara. Principis – tensions – referents – accions – cultura*. (Teixidó, publicació IEC 2017). Respon als debats i idees presentades i es desenvolupa com a pedagogia: fonamentació científica, anàlisi de les condicions i possibilitats i elaboració de propostes. Propostes d'acció als professionals docents i directius. Propostes com a recomanació als tècnics i directius superiors de l'Administració educativa. La pedagogia com a ciència normativa s'obliga a fer concrecions que sempre són més compromeses que les explicacions. La pedagogia com a ciència empírica ha de demostrar la seva validesa en la pràctica. Per això incorpora l'avaluació sistèmica, observa processos, resultats i impacte i es reajusta contínuament o corregeix accions que no han estat eficaces. Aquest és doncs un document d'ús per a docents i administradors, (un mapa mental amb coordenades) que els ajudi a analitzar i prendre decisions ajustades al seu context. Ha estat fet amb participació com correspon a la pedagogia. Queden reconeguts tots els participants.

## OPERATÒRIA PEDAGÒGICA. Un nou present educatiu 1

Espais i temps educatius		
<p>L'educació procés es realitza en les coordenades de temps i espai. Podem fer analogia amb el treball mecànic: (<math>F = m \cdot v/t</math>). <i>Aprenentatge = capacitat de l'alumne * temps d'aprenentatge / extensió de currículum</i>. Conscients que és un treball psicomotor activat externament. El docent és el catalitzador: estimula encara que no forma part del resultat. (Els docents professionals se'n senten responsables).</p>		
<b>Principis</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 L'<b>educació-aprenentatge és un procés</b> operacional de temps diversificats i espais amb recursos diversificats.</li> <li>2 No hi ha estabilitat en els temps i espais (percepció subjectiva). L'activitat ha d'estar programada amb <b>temps d'aprenentatge previstos i ajustaments</b> a necessitats d'alumnes.</li> <li>3 Visió dels <b>espais d'aprenentatge amb diversitat cultural i natural</b>, dins i fora de l'escola. L'espai ha de ser suggerent i adequat a l'activitat aportant motivació.</li> <li>4 Unes certes <b>regularitats de temps i espais</b> faciliten l'aprenentatge dels alumnes i donen significativitat als canvis mesurats.</li> </ol>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Tensions</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Entre el <b>temps escolar disponible i la immensitat del coneixement</b> reflectit al currículum escolar.</li> <li>2 Entre l'<b>observació</b> de la natura i la cultura i la <b>concentració</b> en un tema d'estudi i aprenentatge.</li> <li>3 Entre l'<b>activitat uniforme</b> del grup classe i la diversificació de temps i espais per a <b>equips autònoms i pla de treball personal</b>.</li> <li>4 Entre l'<b>horari escolar</b> uniforme per a tots i <b>opcions horàries</b> per a l'activitat personal que afavoreixin l'atenció familiar i l'autonomia d'aprenentatge.</li> <li>5 Entre l'<b>espai físic</b> presencial i l'<b>espai virtual</b> no delimitat.</li> <li>6 Contradicció entre l'<b>avaluació de sistema</b>, comú a tots els centres i el <b>total d'hores escolars</b> segons que siguin públics o privats.</li> </ol>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Referents</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 La distribució del temps d'activitat conjunta a l'aula, d'activitat en equip, d'activitat personal.</li> <li>2 Simultaneïtat de doble activitat presencial i digital segons alumnes.</li> <li>3 Temps efectiu d'aprenentatge dels alumnes de les 25 o 30 hores/s presencials.</li> <li>4 Temps efectiu de docència directa de professors amb alumnes de les 30 hores presencials al centre.</li> <li>5 Els espais escolars disponibles concebuts com a multifuncionals.</li> <li>6 Els espais exteriors a l'escola i d'institucions alienes com a potencials recursos d'aprenentatge.</li> <li>7 La dotació de recursos materials i digitals (Logo-Lego i robòtica, Google Earth, Oracle_RDBMS, Neo4j...) i formats habituals (escaleta de ràdio, poesia audiovisual...) en la nostra cultura.</li> <li>8 La "<i>Carta de ciutats educadores 2020</i>" i les oportunitats de cada ciutat, comarca o vila.</li> </ol>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

<b>Accions</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Organitzar els temps segons activitats col·lectives, activitats en equip, i activitats personals.</li> <li>2 Organitzar el currículum segons projectes interdisciplinaris. (Canvi progressiu d'hores/temps total).</li> <li>3 Garantir l'ordre dels espais, la funcionalitat, l'acollida i la bellesa amb participació dels alumnes (Els espais són seus).</li> <li>4 Articular bé els temps de treball en equip o personal a casa segons aspiracions responsables dels alumnes i disponibilitat dels espais familiars oferint opcions al temps personal presencial (previ matí o post migdia).</li> <li>5 Disposar de períodes de temps addicionals variables (setmanes o quinzenes) per atendre presencialment els alumnes que ho necessitin.</li> <li>6 Inventariar els espais i recursos de l'entorn (museu, carrer, mercat, biblioteca, parc tecnològic, associació cultural...) per optimitzar l'aprenentatge competencial.</li> <li>7 Fer ús dels espais externs segons la marxa del curs (clima, activitat, oportunitat) amb justificació pedagògica periòdica al Consell Escolar (Eliminar l'aprovació anticipada prescriptiva).</li> <li>8 Posar les instal·lacions del centre a disposició de la comunitat veïnal. (Dissabtes i diumenges, especialment). Projectar activitats escolars obertes que poden millorar la cultura. (Exposicions, conferències, presentació de projectes. Música, debats).</li> </ol>	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>
<b>Recomanacions</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Acceptar les reconversions d'espais projectats a cada centre segons intencionalitats i funcionalitats educatives assignant el finançament necessari i possible.</li> <li>2 Abandonar la uniformitat de compres de mobiliari i material deixant la iniciativa a direccions i equips docents prèvia supervisió de la Inspecció d'educació i de la Comissió central de subministraments.</li> <li>3 Avalar les distribucions de temps presencials a l'escola i temps personals a casa (no uniformes) fonamentades pedagògicament i acceptades per les famílies.</li> <li>4 Assignar als centres d'alta complexitat extensió de l'horari, increment de personal i accés preferent a espais i institucions amb 'passaport cultural'.</li> <li>5 Impulsar amb entitats municipals l'educació oberta cap a la <i>Ciutat Educadora</i> amb plans d'entorn compensatoris d'oportunitats on calgui.</li> </ol>	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>

## OPERATÒRIA PEDAGÒGICA. Un nou present educatiu 2

Digitalització de l'educació		
<p>L'educació com a funció social ha d'integrar acumulativament: tradició (llengua i oralitat), alfabetització (lectura, escriptura, càlcul), ensenyament bàsic universal, desenvolupament personal i social (Escola Activa) i avui fer l'escola plurilingüe i digital.</p>		
<b>Principis</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>L'educació aporta un patrimoni acumulatiu</b> de la cultura humana. En els anys de la infància (3-18) s'ha de fer el procés evolutiu que ha fet la Humanitat en conjunt.</li> <li>L'evolució cultural marca un <b>itinerari necessari de l'experiència directa sensible a l'experiència indirecta</b>: construccions literària, plàstica, cinemàtica i virtual.</li> <li><b>La digitalització</b> no és l'inici sinó una tecnologia que <b>potencia l'experiència</b>, el coneixement, la creativitat, la comunicació personal i col·lectiva <b>modificant la manera d'aprendre</b>. (Oportunitat d'intel·ligència compartida).</li> <li><b>Aprendre la cultura a través del digital</b>. El coneixement s'adquireix avui de forma complexa, no lineal, sense ordre de temps ni d'ubicació clara i el digital ho conté tot, però no és aprenentatge.</li> <li>Són <b>aprenentatges instruccionals</b> la lectura, el càlcul, la mecanografia que avui s'aprenen <b>també amb TIC</b>: llegir en pantalles, processar fulls de càlcul, processar i editar textos il·lustrats.</li> <li>La <b>discriminació crítica</b> és una competència procedimental que s'adquireix exercitant-la entre polaritats contrastades i complementàries.</li> <li>El suport digital ho aguanta tot però no tot és acceptable en l'educació de la infància. <b>Acordar criteris ètics i pedagògics</b>. (És un principi filosòfic pràctic consensuat).</li> </ol>	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>
<b>Tensions</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Entre l'<b>experiència personal</b> directa sensible i <b>les experiències virtuals</b> denotades i connotades del digital que afecten el procés d'aprenentatge.</li> <li>Entre els <b>processos cognitius</b> i els <b>procediments instruccionals</b> (amb circularitat).</li> <li>Entre la l'extensió de <b>memòria informativa del digital</b> i la <b>capacitat personal creativa</b> amb el digital. (Configurar un <i>proxy</i> personal d'accés ràpid).</li> <li><b>Triple coneixement</b> entre: disciplinari (epistemològic), estructurat (pedagògic) i productiu (tecnològic).</li> <li>Entre la <b>cultura com a coneixement</b> i patrimoni i la <b>tecnologia com a amplificador</b> i transmissor.</li> <li>Entre l'<b>ensinistrament tecnològic digital</b> i la <b>semiòtica de la comunicació</b>.</li> <li>Entre la potència del digital de reduir necessitats i recursos, temps i espais a <b>gestió automàtica</b> i referents <b>qualitatius</b> del centre que no ha pogut recollir el sistema.</li> </ol>	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>

<b>Referents</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 La competència digital del docent i la voluntat i pràctica descobrint i assajant noves possibilitats d'accés i comunicació del coneixement amb qualsevol dispositiu, en qualsevol lloc. [UNESCO ICT Competency Framework for Teachers]</li> <li>2 L'avaluació integrada 360: auto- hetero- co- avaluació.</li> <li>3 L'equipament tecnològic del centre escolar i l'assistència tècnica permanent.</li> <li>4 Les condicions familiars i culturals dels alumnes i les vies de compensació i equitat inicial.</li> <li>5 La compleció de perfils de l'equip entre docents i altres professionals per atendre tota la cultura i la logística.</li> <li>6 Atents a la fonamentació de neuropsicologia de l'aprenentatge amb relació a la digitalització per prendre decisions ajustades.</li> </ol>	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Accions</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Impulsar molta activitat d'experiència directa: observació, reflexió, oralitat que ompli de contingut la tecnologia digital.</li> <li>2 Crear un fons de recursos pedagògics i didàctics propis i enllaços de xarxa en suport digital (cançons en llengües, pel·lícules, reportatges, documentals). Donar-los a conèixer en reunions habituals de professors.</li> <li>3 Ensinar en l'ús de dispositius digitals a docents, professionals i alumnes per a actuar en col·laboració en qualsevol espai o activitat. (A partir dels 13 anys)</li> <li>4 Vetllar continuadament per una internet escolar segura i accés d'alumnes i famílies segons normes clares i recordades.</li> <li>5 Aprofitar l'ús del digital com a activitat d'aprenentatge per observació dels qui encara no en tenen competència fent ús d'iniciatives de plataformes i dels dispositius mòbils.</li> <li>6 Potenciar usos lúdics propis de l'humà que riu però advertir dels usos passius i estereotipats solament massius.</li> <li>7 Delimitar el sistema i procés d'hibridació d'experiència personal i relació educativa presencial amb la incorporació del digital: temps, activitats i plataformes obert a explorar noves formes d'aprenentatge.</li> </ol>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Recomanacions</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Mantenir i estendre el <i>Pla d'educació digital de Catalunya 2020-2023</i> i prorrogar-lo fins que cada centre hagi fet el seu Pla Digital de Centre amb inclusió de les accions de formació de tot el personal.</li> <li>2 Garantir a cada centre escolar la dotació i assignació econòmica bàsica i un plus d'assignació discrecional lligat als projectes desenvolupats i a la necessària actualització d'equipament i programari.</li> <li>3 Donar opció als centres a fer les pròpies adquisicions d'equip i instal·lacions si ho poden fer amb igual o menor despesa integral que l'Administració educativa.</li> <li>4 Destinar les partides de formació en digital a grups i xarxes de centres escolars que millorin cooperativament.</li> <li>5 Subvencionar l'equipament digital propi dels docents en un alt percentatge (<math>\pm 50\%</math>) o assignar un complement econòmic per l'ús de l'equipament propi en teletreball. (Sempre supervisat).</li> <li>6 Fer front a les despeses de maquinari, programari i d'accés a xarxa dels alumnes que la direcció del centre presenti com a necessàries després d'haver exhaurit totes les mesures previstes.</li> <li>7 Difondre i avançar en l'acompliment de la <i>Carta catalana per als drets i les responsabilitats digitals</i> com a projecte d'innovació social obert i en construcció constant.</li> </ol>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

## OPERATÒRIA PEDAGÒGICA. Un nou present educatiu **3**

Acompanyament i cura		
El mestre o professor és avui l'organitzador de situacions d'aprenentatge (espais, temps, recursos, formats) amb coneixement de tots i cadascun dels alumnes. Després de la família, és el recurs més influent per a cada infant o jove en el seu procés educatiu.		
<b>Principis</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 <b>Conèixer-se un mateix</b> i conèixer i reconèixer els altres, els alumnes.</li> <li>2 <b>Acceptació incondicional de l'alumne</b>, tal com és i conèixer-lo (especialment els adolescents) en temps informals, amb els amics o companys habituals.</li> <li>3 L'educació essencial en el desenvolupament personal. <b>L'alumne és</b>. L'alumne és (i no afegir mai qualificatiu); en tot cas: a vegades es comporta... en circumstàncies...</li> <li>4 Atendre de forma integrada <b>l'educació emocional i cognitiva</b>.</li> <li>5 La <b>relació educativa positiva</b> condició de procés i resultats d'aprenentatge.</li> <li>6 <b>Mirar l'alumne</b>, cadascun, cada dia. A l'ES, no acabar cap dia en comunicació amb un alumne malgrat s'hagi hagut de fer un reny.</li> <li>7 Sols tractar la situació d'un alumne que "no va bé" si hi ha <b>professor que el defensi</b>. Defugir complaure's amb alumnes que "van bé".(Efecte Rosenthal).</li> </ol>	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>
<b>Tensions</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Entre la <b>comprensió</b> que afebleix i l'<b>exigència</b> que endureix. Amb mesura, la comprensió alimenta l'autoestima i l'exigència enforteix la resiliència.</li> <li>2 Entre <b>desenvolupament natural</b> (espontaneïtat) i <b>adquisició cultural</b> (receptivitat).</li> <li>3 Entre l'<b>acceptació incondicional</b> de l'alumne i les <b>exigències per a una vida en comú</b>.</li> <li>4 Entre l'<b>autoestima necessària</b> i la <b>competició insolidària</b>.</li> </ol>	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>
<b>Referents</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 La pròpia vivència d'escola quan el mestre o professor tenia l'edat dels alumnes.</li> <li>2 Les exigències socials per viure en societat en la nostra cultura.</li> <li>3 El grup d'alumnes i el nombre de persones que atén (tutoria) integralment cada docent.</li> <li>4 Disposar de temps de prendre notes psico-socio-pedagògiques i d'observacions dels alumnes com a avaluació continua descriptiva.</li> </ol>	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>

<b>Accions</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Fer assignacions de tutoria personalitzada de quinze alumnes com a molt, amb continuïtat de tres o quatre cursos compartint el coneixement amb el col·lega del mateix grup. <input type="checkbox"/></li> <li>2 Institucionalitzar sessions psicopedagògiques regulars breus per parlar dels alumnes (no sols dels que presenten problemes) en equips de proximitat (entre quatre i vuit docents amb pedagog o psicòleg orientador). <input type="checkbox"/></li> <li>3 Atenció especial per a inferir abans no s'agreugin possibles assetjaments en aules, patis, camí de l'escola o xarxa digital. <input type="checkbox"/></li> <li>4 Establir quaderns (paper o digital) de seguiment psicopedagògic descriptiu dels alumnes que tinguin a dia els docents [Model Dr. Itard a <i>l'Enfant sauvage</i>]. Anotació periòdica acumulativa d'<i>aptituds diferenciades</i> i <i>interessos manifestos</i>. (Tres observacions per curs són divuit a l'EP i arriben a trenta a l'ES) <input type="checkbox"/></li> <li>5 Aprendre a fer informes d'avaluació psicopedagògica descriptius d'observacions i inferències, sense judicis de valor final, amb contextualització de comportaments. <input type="checkbox"/></li> <li>6 Comptar amb l'alumne i la seva autoavaluació, especialment en l'adolescència quan han de participar habitualment a les entrevistes amb les famílies. <input type="checkbox"/></li> <li>7 Preveure continguts, procediments, temps i periodicitat per a la necessària comunicació mestre-alumne-família. (Formació en tècniques d'entrevista pedagògica). <input type="checkbox"/></li> </ol>
<b>Recomanacions</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Mantenir les ràtios de grup a 20 (infantil), 25 (primària) o 30 (secundària) alumnes amb assignació d'horari complet de dos mestres o professors com a norma. <input type="checkbox"/></li> <li>2 Absorbir la partida econòmica de substitucions i la seva gestió llevat de llicències per infantament o llarga malaltia. <input type="checkbox"/></li> <li>3 Amb alumnes d'entorns desfavorits no reduir el grup i si en canvi incrementar professionals: educadors o treballadors social, animadors o monitors, persones amb ofici manual o físic. (Els grups poden ser de dues o tres edats). <input type="checkbox"/></li> <li>4 Garantir a cada centre especialistes en pedagogia didàctica i psicologia escolar que puguin aportar coneixement i formació sobre la mateixa pràctica diària. <input type="checkbox"/></li> <li>5 Revisar la formació inicial i permanent del professorat deficitària en aprenentatge personalitzat i atenció als alumnes amb vinculació a les bones pràctiques de les escoles. [El MIF2018 no ha aportat canvi]. <input type="checkbox"/></li> </ol>



## OPERATÒRIA PEDAGÒGICA. Un nou present educatiu 4

Personalització de l'aprenentatge		
Els aprenentatges comuns han d'arrelar en cada persona impregnant desenvolupant la seva capacitat general i les seves aptituds diferenciades donant sortida als seus interessos manifestos.		
<b>Principis</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 <b>Aprendre a aprendre</b> competència integral. La capacitat d'aprenentatge humana és il·limitada si troba les condicions d'ambient afectiu i d'estimulació cultural.</li> <li>2 Les <b>aptituds són potències interiors</b> regulades al cervell que combinen amb <b>interessos exteriors</b> en un entorn cultural i estimulen el seu desenvolupament.</li> <li>3 La dinàmica de <b>treball d'equip estable</b> pot superar incerteses inicials i incrementar el progrés i diversitat d'aprenentatge.</li> <li>4 <b>Diversificació d'activitats</b> simultànies en un mateix espai. Cada alumne està actiu en una però es beneficia d'observar els aprenentatges dels altres. (Aprentatge comunitari).</li> <li>5 L'escola reconciliació entre <b>ideals individualistes i institucionals</b>. [Dewey: <i>My pedagogic creed</i>].</li> </ol>	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>
<b>Tensions</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Entre la <b>capacitat amb aptituds diferenciades</b> i l'ambient d'aprenentatge amb <b>oportunitats estimulants</b>.</li> <li>2 Entre el procés d'<b>aprenentatge personal i la cooperació grupal</b>.</li> <li>3 Entre les <b>possibilitats actuals</b> de l'alumne i els <b>condicionants anteriors</b> rebuts.</li> <li>4 Entre <b>activitats</b> conduïdes pel mestre <b>amb modelatge</b> i <b>activitats autònomes</b> amb superació de dificultats (paidocentrisme – magistrocentrisme).</li> <li>5 Entre la <b>competència oral</b> habitual del professor i l'exigència d'una oralitat ben construïda, fluïda i precisa per a l'<b>exercici docent</b>. (Dèficit formatiu).</li> <li>6 Entre els <b>interessos efímers</b> de massa dels alumnes i les <b>necessitats d'aprenentatge</b> actual.</li> </ol>	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>

<b>Referents</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Conèixer cadascun dels alumnes, un per un, sense comparacions i ordenacions. <input type="checkbox"/></li> <li>2 Observar el temperament, el caràcter i la personalitat que apunta cada infant o jove. <input type="checkbox"/></li> <li>3 Realitzacions culturals que puguin esdevenir aspiracions per als alumnes. <input type="checkbox"/></li> <li>4 Sistemes de pedagogia: pedagogia de la cultura (Xirau, Roura Parella), treball cooperatiu de Freinet (ICEM), educació personalitzada de Garcia Hoz, desescolarització i cultura de Illich, pedagogia institucional de Oury (terapèutica) i de Fonvieille (autogestionària). [Franch: L'autogestió a l'escola]. <input type="checkbox"/></li> <li>5 El treball en equip amb divisió de la feina és una via de personalització de l'aprenentatge. [ Cousinet: Mètode de treball lliure per a grups]. <input type="checkbox"/></li> <li>6 L'aprenentatge de la llengua comuna a l'escola i tractament de les llengües vives. Condicionants sociolingüístics de l'entorn i del digital i Pedagogia de l'escola plurilingüe. [SCP-IEC 2016: Recerca-innovació Fem l'Escola Plurilingüe]. <input type="checkbox"/></li> </ol>	
<b>Accions</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Organitzar els temps: de classe col·lectiva comunicatiu, d'equip cooperatiu, personal exercitatiu i projectiu. <input type="checkbox"/></li> <li>2 Preveure els tipus d'activitat: emocionant i motivadora a l'escola, exercitant i expressiva personal, cultural i viva al carrer, família, televisió, internet... <input type="checkbox"/></li> <li>3 Ensenyar als alumnes a fer i seguir un "pla de treball individual", a donar compte de l'acompliment i a autoavaluar els assoliments d'aprenentatge. [Pedagogia Freinet]. <input type="checkbox"/></li> <li>4 Fomentar activitat cooperativa i construcció compartida d'aprenentatge (aprenentatge entre iguals). <input type="checkbox"/></li> <li>5 Fomentar la comunicació educativa entre professor i alumne explicitant expectatives favorables amb relació a les seves aptituds i actituds. <input type="checkbox"/></li> <li>6 Realitzar sessions de formació sobre la pràctica a l'aula (descrita, vídeo/àudio enregistrada, anàlisi de produccions d'alumnes) identificant pràctiques eficaces i aportant el fonament científic per tal que es puguin aplicar a situacions diverses. <input type="checkbox"/></li> </ol>	
<b>Recomanacions</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Reduir el currículum oficial a pla d'estudis, o marc curricular, assignant a la direcció pedagògica la seva concreció segons finalitats i referents de l'escola, col·legi o institut. <input type="checkbox"/></li> <li>2 Dotar les escoles de professionals especialitzats en pedagogia que puguin organitzar el currículum escolar orientant els docents per fer el currículum de nivell i personalitzat per a l'alumne. (Factor de formació continuada en centre i actualització). <input type="checkbox"/></li> <li>3 Diferenciar la direcció institucional avalada per selecció participativa de la direcció pedagògica seleccionada per competència científica tècnica per períodes estables renovables. <input type="checkbox"/></li> <li>4 Garantir l'aprenentatge de la llengua catalana als infants de les famílies de la Franja d'Aragó on té caràcter voluntari, afermant el conveni entre la Diputació General de Aragó i la Generalitat de Catalunya. <input type="checkbox"/></li> </ol>	